

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.-DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Identidad, Liderazgo y Compromiso I.			
Código de la Unidad Curricular:	UCAB - 00001	Categoría de la Unidad Curricular:	Institucional	
Unidad de Gestión Académica:	Identidad, Liderazgo y Compromiso	Nivel:	Pregrado	
Tipo de Evaluación:	Continúa con reparación	N° de Unidades de Crédito :	3	
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI) :	3	
Taxonomía:	TA1	N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD) :	Prácticas	1
Modalidad:	Presencial		Laboratorio	0
			Teóricas	1
Instancia Aprobatoria :	Facultad de UCAB	Fecha de Aprobación :	10/09/2019	

II.-RESUMEN

La Universidad Católica Andrés Bello, desde el 2011, en atención a los retos que le imponen sus contextos presentes y potenciales, ha venido implementando un proceso de Desarrollo Organizacional que tiene como "foco central el proceso de transformación al aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje que en ella se desarrollan." Para lograr esas transformaciones necesarias, se han abordado diversas áreas prioritarias, siendo una de ellas la de Identidad institucional, en la cual, se busca "fortalecer la cultura e imagen institucional...(con el fin)...de consolidar...(en grupos de la comunidad universitaria como los estudiantes, el personal académico, obrero y administrativo)...un modo de hacer y proceder que se corresponda con la Misión, la Visión, los Valores y Principios de la UCAB."

Una de las iniciativas estratégicas asociadas al tema del fortalecimiento de la Identidad institucional fue la creación de las cátedras de Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II. Ambas, bajo la categoría de Cátedra institucional, son una concreción de la descripción y propósitos generales enunciados en el Artículo 3° del Reglamento de Cátedras comunes 2.60: Las Cátedras Institucionales agrupan unidades curriculares comunes a todas las carreras o titulaciones de la universidad. Corresponden a dos áreas curriculares, a saber: iniciación universitaria: dirigida al desarrollo de las competencias básicas necesarias para el desempeño exitoso en la universidad, y las de formación integral: orientadas a la educación en valores, sustentabilidad, identidad universitaria ucabista, ética profesional y cualquier otra que la Universidad tenga a bien proponer.

Las Cátedras Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II, buscan incidir, de manera deliberada, en el proceso de socialización de los estudiantes de nuevo ingreso y, mediante la iniciación en la cultura institucional y vida universitaria, sentar las bases que favorezcan las condiciones de posibilidad para una prosecución efectiva académicamente, identificada institucionalmente y socialmente responsable.

El paso del bachillerato a la universidad supone, para el estudiante, un cambio profundo en el modo de afrontar las nuevas exigencias que supone la etapa universitaria. La Cátedra Identidad, Liderazgo y Compromiso I apunta al fortalecimiento de competencias que le faciliten, a los estudiantes de nuevo ingreso, una transición e inserción en la cultura y vida universitaria, así como al conocimiento del marco institucional de la UCAB, en orden a favorecer un inicio positivo en el tránsito a través de la malla curricular para alcanzar el logro, de manera exitosa, del perfil de egreso de cada carrera, con una evidente impronta ucabista, desde la concepción de formación integral establecido en el Proyecto Formativo Institucional.

Para ello, la Cátedra de Identidad Liderazgo y Compromiso I, establece como propósitos generales:

- 1) Promover el conocimiento de servicios y programas que ofrece la UCAB al estudiantado para favorecer su integración a la comunidad universitaria, así como su participación en la vida ucabista.
- 2) Brindar una visión global y articulada de información básica, así como de herramientas prácticas, necesarias para fortalecer competencias con las cuales enfrentar, efectivamente, los desafíos académicos que les supone esta nueva etapa.

3) Promover actividades orientadas al diagnóstico temprano individual de los estudiantes, en materia de hábitos de estudio, así como de otras variables que incidan en su rendimiento académico, para que el estudiante establezca estrategias orientadas, tanto para atender los aspectos evaluados como débiles, así como potenciar sus fortalezas.

4) Facilitar el conocimiento de información institucional y académica referida a los derechos, así como los deberes de los alumnos en el contexto de la UCAB para fortalecer modos de proceder asociados a las competencias institucionales seleccionadas para la Cátedra, haciendo énfasis en la responsabilidad individual en el desempeño como estudiante, su protagonismo y participación en las actividades académicas, el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

5) Facilitar la vinculación del plan de vida de cada estudiante con su futuro ejercicio profesional y de este con el perfil de egreso de la carrera que estén cursando, para generar una perspectiva que les permita valorar y ajustar las expectativas sobre el proceso formativo por el que van a transitar a lo largo de su permanencia en la UCAB.

6) Fomentar el conocimiento de la UCAB y de su Proyecto Formativo Institucional, especialmente en los aspectos que sean pertinentes y útiles para el desempeño académico exitoso, la participación en la vida universitaria estudiantil, así como la identificación con la institución.

La unidad curricular Identidad, liderazgo y compromiso I contribuye a desarrollar las competencias institucionales Aprender a aprender con calidad, Aprender a trabajar con el otro y Aprender a convivir y servir.

III.-CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD (CGENE001):

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Abstrae, analiza, y sintetiza información (CGENE001U01):

Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Aplica los conocimientos en la práctica (CGENE001U02):

Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales, académicas, sociales y laborales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas.

Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Identifica, plantea y resuelve problemas (CGENE001U03):

Detecta la discrepancia entre la situación actual y la deseada, especifica lo que se necesita resolver y ejecuta acciones de manera eficiente para transformar la necesidad en logro.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Reconoce diferencias entre una situación actual y la deseada.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Trabaja en forma autónoma (CGENE001U10):

Realiza tareas con efectividad, en un lugar y tiempo regulado internamente y de forma independiente. Conoce sus fortalezas y debilidades al asumir retos y emprender nuevos proyectos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Autogestiona tareas a corto, mediano y largo plazo.

Distingue los recursos y limitaciones propias y del entorno para la óptima realización de actividades personales y académicas.

Toma iniciativas para mejorar su actividad académica.

APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR (CGENE002):

Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Se involucra con su medio sociocultura (CGENE002U01):

Comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural.

APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO (CGENE003):

Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Participa y trabaja en equipo (CGENE003U01):

Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Cumple diversos roles dentro del equipo.

Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.

Realiza las tareas establecidas por el equipo.

Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Actúa eficazmente en nuevas situaciones (CGENE003U04):

Utiliza recursos, medios y estrategias idóneas para responder a nuevas situaciones de modo adaptativo y valora las consecuencias de su acción para sí mismo y para el otro.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Analiza las demandas y los recursos disponibles para afrontar la nueva situación.

Identifica los cambios que ocurren en su entorno.

Propone diversas opciones para abordar nuevas situaciones.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Organiza y planifica el tiempo (CGENE003U06):

Gestiona el uso del tiempo a corto, mediano y largo plazo para planificar y desarrollar actividades individuales y colectivas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Determina el tiempo idóneo para cumplir con objetivos individuales y colectivos.

Ejecuta las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I

INICIACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: AUTO-DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS Y COMPETENCIAS PARA LA INSERCIÓN, PERMANENCIA Y LOGRO ACADÉMICO.

TEMA 1

LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA.:

SUBTEMA 1.1

¿QUÉ ES LA UNIVERSIDAD?.

SUBTEMA 1.2

LA IMPORTANCIA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

SUBTEMA 1.3

IMAGINARIOS Y EXPECTATIVAS AL COMENZAR LA VIDA UNIVERSITARIA.:

SUB SUBTEMA 1.3.1

A) DIFERENCIA DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS FRENTE A LAS ETAPAS ANTERIORES.

SUB SUBTEMA 1.3.2

B) DEFICIENCIAS Y FORTALEZAS EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.

TEMA 2

EL VALOR DE SER UNIVERSITARIO.

SUBTEMA 2.1

PLAN DE VIDA Y CARRERA.

SUBTEMA 2.2

PERFIL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI.

TEMA 3

EL OFICIO DE ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD.

SUBTEMA 3.1

EL APRENDER A APRENDER CON CALIDAD.

SUBTEMA 3.2

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO:.

SUB SUBTEMA 3.2.1

A) METODOLOGÍA DE ESTUDIO.

SUB SUBTEMA 3.2.2

B) CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN.

SUB SUBTEMA 3.2.3

C) ACTITUDES SOCIO PERSONALES.

SUB SUBTEMA 3.2.4

D) UTILIZACIÓN DEL TIEMPO.

SUB SUBTEMA 3.2.5

E) COMPORTAMIENTO ANTE EXÁMENES.

SUBTEMA 3.3

LOS CANALES Y ESTILOS DEL APRENDIZAJE.

TEMA 4

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA UN DESEMPEÑO EXITOSO.

SUBTEMA 4.1

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LA LECTURA, EN LA ESCRITURA Y EN LA ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN.

SUBTEMA 4.2

TIPOS DE ESTRATEGIAS PARA UN ESTUDIO EFECTIVO (TOMAR APUNTES, SUBRAYAR, RESUMIR Y REPASAR).

UNIDAD TEMÁTICA II

LA UCAB: PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA GENERAR VIDA PLENA.

TEMA 1

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.

SUBTEMA 1.1

HITOS HISTÓRICOS.

SUBTEMA 1.2

UNA INSTITUCIÓN CON SU PROYECTO FORMATIVO INSTITUCIONAL (PFI):.

SUB SUBTEMA 1.2.1

A) DEFINICIÓN E IMPORTANCIA.

SUB SUBTEMA 1.2.2

B) CONTENIDOS DEL PFI.

SUBTEMA 1.3

RASGOS DE LA UCAB Y SUS IMPLICACIONES EN EL MODO DE PROCEDER UCABISTA.:

SUB SUBTEMA 1.3.1

A) UNIVERSIDAD DE GESTIÓN PRIVADA DE UN SERVICIO PÚBLICO, SIN FINES DE LUCRO.

SUB SUBTEMA 1.3.2

B) INSPIRACIÓN CRISTIANA.

SUB SUBTEMA 1.3.3

C) ENFOQUE CATÓLICO.

SUB SUBTEMA 1.3.4

D) TRADICIÓN JESUITA.

SUBTEMA 1.4

ANDRÉS BELLO Y EL TALANTE HUMANISTA EN LA UCAB.

TEMA 2

LA UCAB UNA UNIVERSIDAD DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS.

SUBTEMA 2.1

LA MISIÓN UNIVERSITARIA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL MUNDO.:

SUB SUBTEMA 2.1.1

A) CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LAS UNIVERSIDADES JESUITAS.

SUB SUBTEMA 2.1.2

B) REDES UNIVERSITARIAS DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS (IAJU, AUSJAL).

SUB SUBTEMA 2.1.3

C) OPCIONES, OBJETIVOS Y BENEFICIOS PARA LOS ESTUDIANTES.

SUBTEMA 2.2

DIMENSIONES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA JESUITA: EL PARADIGMA LEDESMA-KOLVENBACH.

TEMA 3

LA UCAB UNA INSTITUCIÓN CON FUNDAMENTO Y HORIZONTE.

SUBTEMA 3.1

PROGRAMA DE ACCIÓN ORIGINARIO Y FINES.

SUBTEMA 3.2

MISIÓN.

SUBTEMA 3.3

VISIÓN.

TEMA 4

LA UCAB UNA INSTITUCIÓN CON VALORES E IDEALES.

SUBTEMA 4.1

LOS VALORES DE LA UCAB Y SU INCIDENCIA EN EL MODO DE PROCEDER UCABISTA.:

SUB SUBTEMA 4.1.1

A) VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.

SUB SUBTEMA 4.1.2

B) EXCELENCIA MAGIS.

SUB SUBTEMA 4.1.3

C) COMPROMISO SOCIAL.

SUB SUBTEMA 4.1.4

D) COMPROMISO CON EL DESARROLLO SUSTENTABLE.

SUB SUBTEMA 4.1.5

E) AUTONOMÍA.

SUB SUBTEMA 4.1.6

F) CONCIENCIA CIUDADANA.

SUBTEMA 4.2

SUS SÍMBOLOS COMO EXPRESIÓN DE SUS IDEALES: HIMNO Y ESCUDO.

UNIDAD TEMÁTICA III

LA UCAB: PROPUESTA EDUCATIVA Y ELEMENTOS DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

TEMA 1

EL GOBIERNO DE LA UCAB.

SUBTEMA 1.1

LA ORGANIZACIÓN DE LA UCAB PARA LA MISIÓN INSTITUCIONAL: EL CO-GOBIERNO ESTUDIANTIL.

SUBTEMA 1.2

NORMATIVAS Y REGLAMENTOS DE IMPORTANCIA PARA EL ESTUDIANTE.

TEMA 2

CULTURA Y VIDA UNIVERSITARIA.

SUBTEMA 2.1

DESARROLLO Y BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL.

SUBTEMA 2.2

FORMAS DE VIDA EXTRA-CÁTEDRA EN LA UCAB: A) AGRUPACIONES B) VOLUNTARIADO.

SUB SUBTEMA 2.2.1

A) AGRUPACIONES.

SUB SUBTEMA 2.2.2

B) VOLUNTARIADO.

TEMA 3

LA UCAB Y SU PROPUESTA EDUCATIVA.

SUBTEMA 3.1

VISIÓN ANTROPOLÓGICA, PROVENIENTE DE LA ESPIRITUALIDAD IGNACIANA, QUE INSPIRA LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA UCAB.

SUBTEMA 3.2

LA UCAB Y SU FORMACIÓN INTEGRAL: EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

SUBTEMA 3.3

PRINCIPIOS FORMATIVOS.

SUBTEMA 3.4

PERFIL DEL EGRESADO UCABISTA: LAS 4CS DE LA TRADICIÓN EDUCATIVA DE LA COMPAÑÍA:.

SUB SUBTEMA 3.4.1

COMPETENTE: COMPETENCIAS GENERALES, COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS.

SUB SUBTEMA 3.4.2

CONSCIENTE.

SUB SUBTEMA 3.4.3

COMPASIVO.

SUB SUBTEMA 3.4.4

COMPROMETIDO.

V.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La Cátedra de Identidad Liderazgo y Compromiso I, es un contexto para la introducción en la cultura institucional y vida universitaria en la UCAB. Teniendo en cuenta que la “formación integral basada en competencias exige desplazar el acento de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje”, el rol del docente “es promover la actividad del alumno para que este construya conocimientos y desarrolle las competencias necesarias para su formación personal y profesional. La persona del profesor tiene un papel de importancia primaria para conferir eficacia al proceso de enseñanza y aprendizaje.”

Dada la naturaleza de la Cátedra, se necesita que los alumnos de nuevo ingreso sientan, en sus profesores, un mentor empático con el momento transicional en el que se encuentran, que “pasa de ser un canal de información” a ser un experto en el desarrollo comprensible de los contenidos programáticos, un orientador accesible y disponible para responder dudas e inquietudes, así como un facilitador de aprendizajes a ser valorados como útiles, conectados con la realidad cultural de los alumnos, significativos para una experiencia académica exitosa y motivadores para el involucramiento con la Universidad. “Es el mediador entre la interacción didáctica y la práctica, que estimula la capacidad reflexiva, crítica y creadora de sus estudiantes en un proceso de diálogo constante.”

Junto con esto, también se espera que sea un docente que les requiera, a los estudiantes, resultados que evidencien el haber fortalecido las competencias necesarias del que se esta iniciando en la Educación superior y desea, no sólo aprobar materias,

sino transitar, de manera exitosa, por la malla curricular de su carrera, con estándares altos de exigencia. Esto en el marco de una relación profesional docente-alumno de cercanía y respeto, según lo estipulan las normativas de la UCAB.

Por otra parte, la Cátedra, en tanto iniciativa estratégica para el fortalecimiento de la Identidad institucional, debe favorecer el inicio de un proceso de familiarización-identificación de los estudiantes con la UCAB, facilitando la comprensión de la misión, visión, valores, principios e ideales, así como de otros elementos que contribuyan a perfilar el modo de proceder ucabista; promoviendo, además, el conocimiento y uso de los servicios, así como de los programas existentes para los alumnos.

Con el fin de evidenciar estos requerimientos, se deben contemplar estrategias didácticas que tomen en cuenta la heterogeneidad y estilos de aprendizaje de la población estudiantil, desarrollar una praxis educativa “dinámica, ya que los participantes (deben buscar y elaborar) información en un proceso de colaboración recíproca entre ellos y con la cooperación del experto que actúa como docente”. En este sentido, se establecen los siguientes criterios a ser considerados al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Fomentar la reflexión y el auto-diagnóstico en los estudiantes.
- Fomentar las auto-evaluación y la retroalimentación entre pares.
- Evidenciar buenas prácticas en el aula para que los alumnos tengan un referente de como debiera ser el modo de proceder de un profesor en la UCAB. Se pudiera señalar, entre otros ejemplos, el dar a conocer el Programa de la materia, la explicación didáctica sobre qué es y para qué sirve el Plan de Clase, concertar las fechas del Plan de Evaluación, así como las contingencias asociadas al Reglamento sobre el Desarrollo de actividades académicas y administrativas en circunstancias excepcionales 2.80, establecer los criterios operativos para las sesiones de clase (hora de entrada, toma de asistencia, medios de comunicación con el Profesor y todas aquellas que considere pertinentes para una sana convivencia y marcha de las clases), plazo acordado para la entrega de la retroalimentación de las evaluaciones, etc.
- Fomentar mayor protagonismo y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Favorecer didácticas adaptadas a grupos numerosos, que les permitan, a partir del quehacer en el aula y de manera inductiva, el logro de conocimientos y conclusiones sobre los contenidos programáticos y las competencias establecidas.
- Mantener como centro de la Cátedra al estudiante, tal cuál es, con sus expectativas e intereses.
- Promover la empatía y una aceptación positiva e interesada con la UCAB, su proyecto educativo y su vida universitaria; esto implica, no solo focalizar la atención en la racionalidad del proceso de conocimiento/comprensión de los contenidos y logro de competencias, sino también atender los efectos en materia de motivación y gusto que generen las experiencias pedagógicas en la mayoría de los estudiante.
- Conectar la abstracción con ejemplos frecuentes y/o situaciones de la vida universitaria cotidiana.

La Cátedra también supone algunos aspectos para el rol de los alumnos. “Dentro de un enfoque donde la persona construye su aprendizaje, se reconoce al estudiante como protagonista de su actividad formativa, implicándolo en su pensar, su hacer y sentir.” Que no sólo disfrute de sus derechos, sino que asuma sus obligaciones y responsabilidades como estudiante regular, según lo establecen las normativas de la UCAB. Se espera que aproveche, los contenidos programáticos, realice a profundidad los autodiagnósticos y se esfuere en alcanzar los criterios de desempeño para las Competencias establecidas. El alumno es responsable de la gestión de su proceso de aprendizaje.

Se propone el siguiente menú de estrategias didácticas, orientadas a la presentación de la información, interacción entre pares y/o el trabajo personal del alumno, para ser seleccionadas a juicio del docente.

DOCENTE:

- Discusión guiada: activación de conocimientos de los estudiantes mediante materiales previamente procesados por ellos mediante instrucciones que favorezca razonamientos inductivos.
- Trabajo de equipo orientado hacia la elaboración de aprendizajes colaborativos y al establecimiento de nexos de intermediación para el análisis y comprensión de una realidad o un fenómeno, sea en forma presencial y/o apoyado en las TIC's, tales como Correo electrónico, Módulo 7, Whatsapp, Google Drive, Drop Box y otros.
- Mediación de aprendizajes durante actividades colaborativas e individuales: acompañamiento, orientación y apoyo durante las actividades grupales o individuales.

Estudio de casos, visitas guiadas, simulaciones, debates, juego de roles, planteamientos de dilemas, cine-foros y resolución de problemas para favorecer la internalización de la identidad profesional y roles de desempeño.

- Debates en el marco de la proyección de videos o asignación de películas. (Video-Foros)
- Asignación de lecturas, en diversas fuentes, para organizar foros de discusión, debates, mesa redonda y otros.

- Profesor / Especialista invitado.
- Exposición didáctica con apoyo de herramientas digitales para reforzar los aprendizajes. (Exposición oral de corta duración).

ESTUDIANTE:

En el aula:

- Participación activa en discusiones sobre materiales previamente procesados.
- Análisis de casos en forma individual y/o grupal, para conocer y comprender la particularidad de una situación al distinguir cómo operan las partes y las relaciones con el todo.
- Producción escrita de textos: síntesis analíticas, descriptivas e interpretativa; informes, reflexión personal y de grupo; conclusiones, entre otras.
- Participación activa en deliberaciones (Plenaria)
- Participación activa en las actividades grupales: simulaciones, dramatizaciones, estudios de casos y ejercicios prácticos atendiendo los criterios establecidos por el profesor.
- Presentaciones con apoyo en herramientas tecnológicas digitales.
- Organización de la información mediante diversas técnicas: redes semánticas, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otras.

Trabajo autónomo:

- Búsqueda de fuentes de información.
- Consulta de la información relacionada con los contenidos conceptuales en fuentes bibliográficas, hemerográfica y electrónica que permitan cuestionar y construir conocimientos sobre un tema.
- Lectura previa a la clase, de textos sugeridos por el docente o de otras fuentes.
- Realización de análisis e interpretación de contenidos, videos, canciones.
- Lectura Crítica de textos.
- Elaboración de conclusiones e informes individuales y grupales.
- Preparativos para actividades asociadas a la unidad curricular.
- Realización de actividades académicas extra-muros para observar en forma directa el entorno práctico real y recolección de información a partir de estas.
- Organización de la información mediante diversas técnicas: redes semánticas, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros comparativos y sinópticos, entre otras.
- Redacción de relatoría que permita desarrollar habilidades de expresión escrita de lo discutido y pensado.
- Participación en foros virtuales (Redes sociales, Módulo 7, grupos whatsapp, y otros) que permitan la discusión y aclaración de dudas.
- Participación en eventos asociados a temas o tópicos tratados en la unidad curricular.
- Elaboración de Informes escritos, resúmenes, síntesis, guía de ejercicios, ensayos entre otros.
- Investiga y elabora conceptos y sus diferencias en forma individual.
- Realización de entrevistas con su correspondiente análisis.
- Elaboración de textos que den cuenta de su proceso de formación autorregulado. (Portafolios)
- Otras que a juicio del profesor se consideren convenientes.

ACTIVIDAD DEPARTAMENTAL:

Evento o actividad, coordinada por la Jefatura de Cátedra -o instancia a la que se le delegue- que congrega a todas las secciones y que, aglutinando unidades temáticas, desarrolla contenidos programáticos mediante la participación de invitados especiales y la realización de estrategias didácticas asociadas al tema para grupos numerosos.

VI.-ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

“Al profesor le corresponde orientar el proceso de evaluación y reflexión continua sobre las actividades llevadas a cabo, a fin de garantizar la máxima calidad de la formación.” En este sentido, se deben promover evaluaciones diagnóstico, formativas y sumativas. En atención al enfoque por competencias, desde donde se realiza este programa, se promueve la evaluación continua, “entendida como un proceso reflexivo, continuo e integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje, provisto de técnicas e instrumentos variados que permitan detectar aspectos a reforzar o mejorar durante el proceso.” Se proponen las siguientes estrategias de evaluación:

a) Participación en actividades de expresión oral:

1. Exposición
 2. Debate
 3. Discusión guiada
- b) Elaboración de Producciones escritas:
1. Ensayos
 2. Resúmenes
 3. Cuadros comparativos y sinópticos
 4. Participación en foros virtuales
 5. Portafolios
 6. Estudios de caso
- c) Participación en actividades prácticas dentro del aula: Trabajos grupales e individuales.
d) Prueba escrita.
e) Ejercicios de autoevaluación y coevaluación de carácter formativos.

VII.-REFERENCIAS PRINCIPALES

- Agudelo P., Alix Moraima, & Carmona De Castillo, Mercedes Heler. (1987) Estrategias de aprendizaje. Ministerio de Educación ; Organización de los Estados Americanos, Programa Regional de Educación, Ciencia y Cultura.,
- Agundez, Melecio.. (2008). El Paradigma Universitario Ledesma-Kolvenbach. Revista de Fomento Social. N°63.
<https://www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/download/2044/612/>
- Asociación Internacional De Universidades Jesuitas (Iaju). (s.f.). Carta de creación de la IAJU..
<https://m7.ucab.edu.ve/eportfolios/586/entries/1285/files/iCTmv6MX4ZXfblmeVHBH59uQcbyWh47KHAziVm8>
- Ausjal. AUSJAL. <https://www.ausjal.org/>
- Calvo, Ángel.. (1998) Programa para mejorar la comprensión lectora.. Edit, Escuela Española. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/>
- Cázares, Fidel.. (1999) Estrategias cognitivas para una lectura crítica. . TRILLAS. https://etrillas.mx/libro/estrategias-cognitivas-para-una-lectura-critica_6813
- Conferencia De Provinciales Jesuitas De América Latina Y El Caribe (Cpal). (2019). La Compañía de Jesús y el Derecho Universal a una Educación de Calidad.. <https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/18/2020/11/19174343/La-Compania-de-jesus-y-el-derecho-universal-a-una-educaci%C3%B3n-de-calidad.pdf>
- Dr. Gustavo Peña Torbay
Vicerrector Académico. (2018) Aprender a Aprender (AaA): noción, medición y fomento
Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia. p.25-38. 1.. UCAB. <https://es.scribd.com/document/511748026/01-PENA-APRENDER-A-APRENDER>
- Encuentros Multidisciplinarios. (2001). Carta Magna de las Universidades Europeas. Preámbulo y Principios Fundamentales.
<http://www.encuentros-multidisciplinarios.org/Revistan%C2%BA9/Carta%20Magna%20y%20Declaraciones%20conjuntas%20europeas%20sobre%20la>
- Fernández, Agustín. (2012) Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia. p.67-95. UCA Editores.
<https://isbn.cloud/9789992359716/como-aprender-a-estudiar-y-aprender-con-eficacia/>
- González-Pineda, J; Núñez, J, & García Rodríguez, Marta; González Pumariega. (2002). Estrategias de aprendizaje.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72710109.pdf>
- Ley de Universidades N° 1.01: Título III. De las Universidades nacionales. Capítulo I De la Organización de las Universidades. Sección XI De los Alumnos. Art. 116,117,124 y 125. <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/07/SEC-REG-1.01.pdf>
- Ley de Universidades Título I Disposiciones fundamentales. Art 1,2,3 y 4.
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_legal/index.htm
- Meza De Vernet, Isabel. (2007) Procesos cognitivos básicos material de apoyo. Universidad Metropolitana.,
- Nicolas, Adolfo. (2008). El Paradigma Ledesma Kolvenbach.. <https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/el-pardigma-ledesma->

kolvenbach/documento

Nubia Solórzano Coord., & Colaboradoras: Yolanda Rico, Margarita Tinoco. (2012) Manual de Introducción Formal Universitaria: Cuaderno 2. Desarrollo, Planeación de vida y carrera en el modelo de la Universidad Iberoamericana Puebla. . Adaptado por la Ibero Puebla de la versión original en español.

https://drive.google.com/file/d/1i8a_nYjVbVcVf_07Mn_eorOxag0AGkK5/view?usp=sharing

Nubia Solórzano Coord., & Colaboradoras: Yolanda Rico, Margarita Tinoco. (2012) Manual Introducción Formal Universitaria: Cuaderno 3 Herramientas para el Aprendizaje en el modelo de la Universidad Iberoamericana Puebla.. Adaptado por la Ibero Puebla de la versión original en español. https://drive.google.com/file/d/1mLYNFgvY-MsYSbqPilkto6mxhJWuaE_S/view?usp=sharing

Ontoria Peña, Antonio, & Gómez, Juan Pedro R. Luque. (2008) Aprender con mapas mentales una estrategia para pensar y estudiar. Narcea de Ediciones,.

Ontoria Peña, Antonio, & Molina Rubio, Ana 42171 Sánchez De Luque. (1996) Los Mapas conceptuales en el aula. Editorial Magisterio del Río de La Plata,.

Plaza, Carlos Guillermo. (1953). Discurso inaugural de la Universidad Católica. En: Yépez Castillo, Aureo(1994) La Universidad Católica Andrés Bello en el marco Histórico-Educativo de los Jesuitas en Venezuela. Edit. UCAB. pp.430-434. http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/educapais/2018/EducaPais%20Octubre%202018.pdf

Poggioli Bello, Lisette. (2009) Serie enseñando a aprender una perspectiva teórica. Fundación Empresas Polar,.

Poggioli, Lisette.. (2009). Estrategias de aprendizaje. Una perspectiva teórica.. https://bibliofep.fundacionempresaspolar.org/media/1280188/serie_ensenando_cap_1.pdf

Ríos Cabrera, Pablo. (1999) La aventura de aprender. COGNITUS,.

Ríos Cabrera, Pablo. (2004) La aventura de aprender. Cognitus,.

Robles, Ana.. Aprender a Aprender: Estilos de Aprendizaje. <https://studylib.es/doc/162347/aprender-a-aprender---robles>

Sambrano, J Y Steiner, A.. (2000) Los Mapas Mentales.. Alfadil. <https://es.scribd.com/document/364051804/161786900-Mapas-Mentales-Sambrano-Resp-pdf>

Secretariado Para La Justicia Y La Ecología. (2014). La Promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía. Revista: Promotio Iustitiae N 116. Roma-Italia. . http://www.sjweb.info/documents/sjs/pj/docs_pdf/PJ_116_ESP.pdf

Silvana Campagnaro. (2013). Proyecto Formativo Institucional p.47. http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/Publicaciones/ProyectoForInst.pdf

Sosa, Arturo. (2018). La Universidad Fuente de Vida reconciliada.. <https://unijes.net/wp-content/uploads/2019/11/La-universidad-fuente-de-vida-reconciliada-Arturo-Sosa.pdf>

Ucab. Reglamentos de la UCAB. <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/secretaria/reglamentos/>

Ucab. (2014) AA.VV. Historia que compromete. UCAB 60 años de servicio a Venezuela.. UCAB. <https://searchworks.stanford.edu/view/10780016>

Ucab. (2015). Estatuto Orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello.. <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/07/SEC-REG-2.01.pdf>

Yépez Castillo, Aureo. (1994) La Universidad Católica Andrés Bello : en el marco histórico-educativo de los Jesuitas en Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello,.

Zenhas, A; Silva, C; Portugal, I Y Otros. (2002) Enseñar a estudiar y Aprender a estudiar.. Porto editora LD. https://books.google.ps/books?id=bK-xdQPQmMEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false